

**Planificação Geral  
2021/2022**

Disciplina **Estudo do Meio**  
Ano **2.º**

1.º Semestre		2.º Semestre	
N.º de aulas previstas	40	N.º de aulas previstas	50
<b>Aprendizagens Essenciais</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</li> <li>– Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</li> <li>– Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</li> <li>– Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> <li>– Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</li> <li>– Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</li> <li>– Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> <li>– Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</li> <li>– Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</li> <li>– Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>– Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</li> <li>– Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> <li>– Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</li> <li>– Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</li> <li>– Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</li> <li>– Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</li> <li>– Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</li> <li>– Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> <li>– Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</li> <li>– Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> <li>– Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</li> <li>– Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</li> <li>– Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>– Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> <li>– Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</li> <li>– Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</li> <li>– Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>– Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</li> </ul>	

<b>PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>			
<b>Domínios de aprendizagem</b>		<b>Ponderação</b>	<b>Critérios de avaliação</b>
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	Sociedade	<b>15%</b>	<b>Compreensão</b>
	Natureza	<b>15%</b>	<b>Apropriação</b>
	Tecnologia	<b>15%</b>	<b>Rigor</b>
	Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	<b>15%</b>	<b>Clareza</b>
<b>Atitudes e Valores</b>			<b>Raciocínio</b>
	Responsabilidade e Integridade	<b>40%</b>	<b>Responsabilidade</b>
	Excelência e Exigência		<b>Participação</b>
	Curiosidade, Reflexão e Inovação		<b>Reflexão</b>
	Cidadania e Participação		<b>Cooperação</b>
Liberdade			

**Obs.:** Para efeitos de classificação, deverão ser utilizados três processos de recolha de informação de diferentes tipologias, a negociar/discutir com os alunos.