

Planificação Geral
2021/2022

Disciplina **Estudo do Meio**
Ano **2.º**

| 1.º Semestre | | 2.º Semestre | |
|--|----|--|----|
| N.º de aulas previstas | 40 | N.º de aulas previstas | 50 |
| Aprendizagens Essenciais | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.). – Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. – Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. – Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. – Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. – Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). – Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. – Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. – Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). – Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. – Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. – Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. – Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. – Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. – Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. – Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. | | <ul style="list-style-type: none"> – Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). – Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. – Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. – Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. – Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. – Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. – Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. – Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. – Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. – Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. – Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. – Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. – Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. | |

| PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | |
|---|---|-------------------|-------------------------------|
| Domínios de aprendizagem | | Ponderação | Critérios de avaliação |
| Conhecimentos e Capacidades | Sociedade | 15% | Compreensão |
| | Natureza | 15% | Apropriação |
| | Tecnologia | 15% | Rigor |
| | Sociedade/ Natureza/ Tecnologia | 15% | Clareza |
| Atitudes e Valores | Responsabilidade e Integridade Excelência e Exigência Curiosidade, Reflexão e Inovação Cidadania e Participação Liberdade | 40% | Raciocínio |
| | | | Responsabilidade |
| | | | Participação |
| | | | Reflexão |
| | | | Cooperação |

Obs.: Para efeitos de classificação, deverão ser utilizados três processos de recolha de informação de diferentes tipologias, a negociar/discutir com os alunos.